

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 221)

400022, г. Волгоград, ул. Водников – 8,  
Тел./факс: 8(8442)61-99-63, E-mail: dou221@volgadmin.ru  
ИНН/КПП 3448027709/344801001 ОГРН 1033401198710, ОКПО 53576837

---

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета МОУ  
Детского сада №221

Протокол №1

от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Детский сад №221

Приказ № 69-ОД от «26» августа  
2020г.

Л.Н.Гончарова/



### Рабочая программа

педагога-психолога ДОУ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составлена на основе дошкольной образовательной программы «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.2014г.

Квартина Наталья Владимировна

(ФИО педагога(ов), составившего(их) рабочую программу)

Волгоград 2020

## Содержание

### *1.Целевой раздел.....*

#### 1.1 Пояснительная записка

Ведущие цели Программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

#### 1.2 Планируемые результаты.

### *2. Содержательный раздел*

2.1 Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2.2 Основные направления психолого-педагогической деятельности.

2.3 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого –педагогической службы ДООУ.

2.5 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

2.6 Организация системы взаимодействия педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.7 Карта усвоения детьми социальных норм и правил.

### *3.Организационный раздел*

3.1 Материально-техническое обеспечение.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения МОУ Детский сад №221, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДООУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации —индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, –значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

## Ведущие цели Программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Данная цель конкретизируется в следующих задачах: – охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка; - оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## 1.2 Планируемые результаты

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

### Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

### Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

### Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

#### Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско–родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие



самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

## 2.2 Основные направления психолого-педагогической деятельности

### Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

## Разделы психодиагностики.

### *Дети.*

- Диагностика степени адаптации.

Цель: Выявить особенности адаптационного периода;

- Углубленная диагностика познавательной или эмоционально-личностной сфер детей дошкольного возраста.

Цель: Выявить причины трудностей в развитии эмоционально-личностной или познавательной сфер развития;

- Диагностика готовности к школьному обучению;

Цель: Выявить уровень психологической готовности ребенка к школе.

- Диагностика в рамках ПМПк;

Цель: Составление психологической характеристики ребенка.

- Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг).

Цель: Получить информацию о новообразованиях возраста.

### *Педагоги.*

-Диагностика личностных качеств педагогов.

Цель: Развитие самоанализа, самопознания педагога;

-Диагностика уровня мотивационной готовности.

Цель: Оказание помощи в личном и профессиональном развитии;

-Диагностика профессиональных трудностей.

Цель: Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.

### *Родители.*

Диагностика детско-родительских отношений.

Цель: Выявление трудностей детско-родительских отношений, оптимизация отношений в семье.

**Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Предмет исследования	Название методики	Автор
1.	Адаптационный период детей вновь прибывших в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкета для родителей вновь поступивших детей;</li> <li>- адаптационные листы наблюдений за ребенком (для педагогов);</li> <li>- карты нервно- психического развития детей (ведутся совместно с педагогом)</li> <li>- анкеты по результатам адаптации детей (для родителей)</li> <li>- лови шарик;</li> <li>- спрячь шарик;</li> <li>- разборка и складывание матрешки;</li> </ul>	Стребелева Е.А.
2.	Психологическое развитие детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разборка и складывание пирамидки;</li> <li>- парные картинки;</li> <li>- цветные кубики;</li> <li>- конструирование из палочек по образцу;</li> <li>- достань тележку;</li> <li>- нарисуй дорожку или домик</li> <li>- беседа с ребенком;</li> <li>- исследование зрительной памяти</li> </ul>	
3.	Уровень актуального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Пирамидка» - последовательные картинки</li> <li>- графическая деятельность</li> <li>- работа с разрезными картинками.</li> <li>- методика «Найди пару»</li> </ul>	Ж.М. Глозман,  Потанина, Е.А. Соболева

4.	<p>младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p> <p>Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сформированности пространственных отношений ;</li> <li>- выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка ;</li> <li>- поведение ребенка в процессе обследования</li> <li>- беседа с ребенком;</li> <li>- методика «Последовательные картинки» ;</li> <li>- методика «10 картинок для запоминания» ;</li> <li>- методика «Четвертый лишний»;</li> <li>- методика «Соедини точки» ;</li>   <li>- методика «Найди отличия» ;</li> <li>- «Запоминание двух групп слов» ;</li> <li>- определение сформированности пространственных представлений;</li> <li>- методика «Найди картинки»;</li> <li>- поведение ребенка в процессе обследования;</li> <li>- выявление эмоционально-личностных особенностей Ребенка.</li> <li>-Социометрия методика «Социометрические показатели личностных отношений в дошкольной группе</li> <li>-Тревожность</li> <li>-Самооценка «Лесенка»</li> <li>-Эмоциональное самочувствие в группе»</li> <li>-Место в группе свое и других детей «Человечки»</li> <li>Статус ребенка в группе «Два дома»</li> <li>-Тест «Страхи в домиках»</li> <li>-Проективная методика «Дом-дерево-человек»</li> </ul>	<p>ва</p> <p>С.Д. Забрамная; С.Д. Забрамная</p> <p>О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина; С.Д. Забрамная; Е.А. Стребелева</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</p> <p>А. Романов</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</p> <p>Т.Д. Марцинковская</p> <p>Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю Черемошкина Л.В.</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Т.Д. Марцинковская Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго А.Романов</p>
----	---	--	--

5.	Уровень развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тест «Несуществующее животное»</li> <li>-Детский апперцептивный тест (Дат)</li> <li>-Методика «Три желания»</li> <li>-Игра «Критерии развития игровой деятельности»</li> <li>-Половозрастная идентификация, самосознание</li> <li>«Методика исследования детского самосознания».</li> <li>-«Уровень агрессивности ребенка»</li> <li>-Графическая методика “Кактус”</li>   <li>-Графическая методика «Рисунок семьи»</li>   <li>-Беседа с ребенком «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» ;</li> <li>- тест «Нелепицы» ;</li> <li>- тест «Последовательные картинки;</li> <li>-тест «4-й лишний» ;</li>   <li>- Память</li> <li>- «10 картинок»</li> <li>- методика « 10 слов»</li>   <li>- Внимание</li> <li>-«Найди отличия»</li> <li>- Зрительное восприятие</li> <li>- Моторика</li> </ul> <p>тест</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование мужской фигуры</li> <li>-Произвольность</li> <li>- методика «Домик»;</li> <li>- методика «Выбор мотива»</li> <li>-Воображение «Дорисовывание</li> </ul>	<p>Я.Л. Коломинский</p> <p>Р.Тэмпл, В. Амен Н.В.Нижегородцева Ильина М.Н.</p> <p>ИльинаМ.Н.</p> <p>А.И. Захаров</p> <p>Дж.Бук</p> <p>Э Крис</p> <p>А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Эльконин Д.Б.</p> <p>Белопольская Н.Л.</p> <p>Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004</p>
----	---	---	--

<p>6.</p>	<p>Психологическая готовность к школе</p>	<p>фигур»  «Последовательность событий»  Исключение предметов  «Четвертый лишний»  «Необычное дерево»  «Нарисуй человека»  Речь «Составь рассказ»  «Последовательность»  -Внимание</p> <p>«Графический диктант»  -Внутренняя позиция школьника.  «Стандартная беседа»  -Эмоциональное отношение к школе. методика «Веселый – грустный»</p>	<p>Веракса А.Н.  Н. Савельева, Р.С. Немов – стартовая, 14  Б.С. Волков, Н. В. Волкова – итоговая  А.Д. Виноградова  А.Д. Виноградова  А.Д. Виноградова, Л.А. Ясюкова  А.Р. Лурия  А.Р. Лурия  Пьерон-Рузер  Л.В. Лурия  Керн-Йерасик  А.Д. Виноградова    Н.И. Гуткина    Гинзбург  Дьяченко О.М.  Бернштейн А.М.  Белопольская Н.Л  Ануфриев А.Ф.    Н.Е. Веракса  Ф. Гудинаф –  Д.Харрис  Барташникова И.А.,  Барташников А.А.  Эльконин Д.Б.</p>
-----------	---	--	---

			Нежнова Ильина М.Н.
--	--	--	------------------------

**Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

***Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста.***

№ п/п	Автор, название программы	Краткое содержание	Категория участников
<b>Адаптация и развитие детей раннего возраста</b>			
1.	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» . – М.:	Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижают тревогу и агрессию,	Дети раннего возраста адаптационных групп.

	Книголюб, 2004	совершенствуют игровые, коммуникативные и двигательные навыки, развивают познавательные процессы. Цикл занятий поможет детям успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.	
Проблематика в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.			
1	Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: «Генезис», 2006 Пазухина И.В.	Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков	Дети среднего дошкольного возраста
2.	«Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет». – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2008 Пазухина И.В.	Эмоциональное развитие ребенка, коррекция его поведения, сопровождение его в мир социальных отношений со сверстниками и взрослыми.	Дети младшего дошкольного возраста
3.	«Давай познакомимся!» Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. – С-Пб.:	Программа направлена на осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым призвана	Дети средней, старшей, подготовительной групп.



	«Детство-Пресс», 2004	обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт	
4.	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «Генезис», 2006	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей	Дети дошкольного возраста
5.	«Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». – М.: Генезис, 2004. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.,	Представлена организационная структура психологической поддержки дошкольников.	Дети дошкольного возраста
6.	Первушина И.М. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе» – М.: Книголюб, 2004	Подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп 3 – 7 лет	Дети старшего дошкольного возраста.
7.	«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе» Авт.-составитель Ю.В.Останкова	Система занятий , направленная на обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.	Дети старшего дошкольного возраста.

8.	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» авт. С.И.Карпова, В.В. Мамаева.	Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.	Дети старшего дошкольного возраста.
9.	«Лесная школа» авт. М.А. Панфилова. Коррекционные сказки.	Книга содержит сказки, помогающие в преодолении проблем школьной дезадаптации. Сказкотерапия позволяет сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию.	Дети старшего дошкольного возраста.

#### Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогении (сдвиг настроения личности или коллектива, вызванный грубым словом педагога, начальника, руководителя. Может представлять собой брак педагогической работы.
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса и с учетом рабочего времени представлена в циклограмме деятельности и в годовом плане работы. (Приложение)

## 2. 3 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие

образовательные области:

- Познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности), отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущеба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## 2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психологического –педагогической службы ДОО.

- ❖ Деятельность педагога-психолога в рамках психолого- медико-педагогического консилиума ДОО направлена на:

- ❖ углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- ❖ выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- ❖ психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- ❖ регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- ❖ освещение на заседаниях ПМПк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- ❖ оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- ❖ гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- ❖ проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ❖ ведение документация по установленной форме

## 2.5 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

### Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;

- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис- познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;



- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## 2.6 Организация системы взаимодействия педагога-психолога.

### Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою

деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### Старший воспитатель

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
5. Осуществляет развитие памяти, внимания, координации движений при подготовке и проведении праздников, досуга.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостинных, проектной деятельности, мастер-классов.

#### КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм

- организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2.7 Карта усвоения детьми социальных норм и правил

Возраст. Социальные нормы и правила

3-4 г. Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

4—5 В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не

всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.

5-6 Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

6-7 Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

### 3. Организационный раздел

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога:

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Организация образовательной деятельности педагога - психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Первая младшая группа (2-3) года не более 10 мин

Вторая младшая группа (3-4) года не более 15 мин

Средние группы (4-5 лет) не более 20 мин

Старшие группы (5-6 лет) не более 25 минут

Подготовительные группы (6 – 7 лет) не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

#### Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Журнал регистрации видов деятельности
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Материалы Психолого-Медико-Педагогической Комиссии.
7. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.



8. Психологическое обеспечение процесса адаптации.
9. Журнал динамики развития детей на коррекционно-развивающих занятиях.
10. Материалы по взаимодействию с педагогами и семьями воспитанников. (Анкеты родителей, педагогов, рекомендации педагога-психолога для педагогов, социальные паспорта семей воспитанников).
11. Диагностическое обеспечение деятельности педагога-психолога.
12. Психологическое сопровождение детей.
13. Программы коррекционно-развивающих занятий.

### 3.2. Материально-технические условия

#### Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ❖ столы детские;
- ❖ стулья детские;
- ❖ песочница;
- ❖ различное игровое оборудование;
- ❖ необходимый набор канцтоваров

Рабочая зона включает в себя:

- ❖ Рабочий стол педагога – психолога;
- ❖ Шкаф для хранения документов;
- ❖ Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- ❖ Набор диагностических методик;
- ❖ Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете имеется оборудование:

Сенсорная тропа;

Световой проектор «Звездочки»;

Музыкальный центр;

Фонограммы классической и релаксационной музыки;

Мягкий ковер.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- ❖ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ❖ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- ❖ Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

Методическое обеспечение

В кабинете обширно представлена учебно-методическая литература по направлениям:

по общей психологии, по детской психологии и возрастным особенностям, коррекционно-развивающая литература.

- Р.С. Немов Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
- Р.С. Немов Психология. – М.: Просвещение, 1995.
- Е.И.Рогов Общая психология. – М.: Владос, 1998.
- Е.А. Климов Основы психологии –М.:Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
- Е.Д. Еникеева Пограничные состояния у детей и подростков. – М.: «Академия», 1998.
- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 1998.
- Л.Ф.Обухова Возрастная психология.- М.: Педагогическое общество России, 2004.
- В.А.Крутецкий Психология- М.: Просвещение, 1986.
- Б.С.Волков, Н.В.Волков Детская психология в вопросах и ответах.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- Е.О.Смирнова Детская психология-М.: Гуманист, изд.центрВЛАДОС,2003
- К. Рудестам Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 1993.
- Т.Харрис Я хороший, ты хороший. – М.: Соль, 1993.
- Л.Д.Столяренко Психология. – М.: МарТ, 2003.
- В.С.Мухина Возрастная психология. – М.: Академия, 1998.
- Л.Ф.Бурлачук Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000.
- Ю.В.Попов Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
- Тео Питерс Аутизм. – СПб.: 1999.

- Е.В.Каган Преодоление, - СПб.:Фолиант, 1996.
- Детский аутизм / под ред. Л.М. Шипициной. СПб.,1997.
- Л.А. Головей Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 2001.
- З. Фрейд Психология бессознательного. – Новосибирск, 1997.
- Феофраст. Характеры. – М.: «Ладомир», 1993.
- А.И.Захаров Как предупредить отклонения в поведении.- М.: Просвещение, 1993.
- З.А.Нефедова Педагогика раннего возраста. – М.: Академия, 1998.
- Ленор ШтейнхардтЮнгианская песочная терапия. – СПб.: Питер,2001.
- Б.П.Пузанова Коррекционная педагогика. – М.: Академия, 1999.
- Е.В.Алексеева Наш проблемный ребенок. – СПб.: Союз, 1999.
- А.И.Захаров Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Союз, 1998.
- Г.Паренс Агрессия наших детей. – М.:Форум, 1997.
- В Леви Приручение страха. – М.: Метафора, 2004.
- Н.В.Нижегородцева, В.Д.ШадриковПсихолог-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001.
- Л.С.Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
- Л.Брэдвей Ребенок от 0 до 3 лет. – М.: ЮНВЕС, 1997.
- И.Е. Валитова Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск.: 1997.
- Л.А. Венгер Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994.
- В.С.Мухина Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 1986.
- Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность у.о. детей. – М., 1993.
- Е.Гарбер Ребенок от рождения до школы. – М., 2001.
- Н.Н. Заваденко Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000.
- Н.С.Жукова, Е.М,Мастюкова Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.,1993.
- Готовность к школе / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1995.
- Е.О.Смирнова Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996.
- И.М.Гилевич Дети с отклонениями в развитии. – М.: Аквариум, 1997.
- Е.М. Мастюкова Воспитание детей с ДЦП в семье. – М.: Просвещение, 1993.
- Е.А. Бугрименко, Г.А.Цукерман Учимся читать и считать. – М.: Знание, 1994.
- Г.Монина, Е.Лютова Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2002.
- К.И. Камышанова Ребенок от рождения до 2 лет. – Ярославль : Академия, 2001.
- Т.И.Бабаева У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.
- Р.С.Буре Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987.
- М. Ибука После трех уже поздно. – М.: Знание, 1991.

- Д. Лешли Работать с маленькими детьми. – М.:Просвещение, 1991
- Т.Г Яничева Книга для хороших родителей. – СПб.: Речь,2005.
- Н.Я Семаго, М.М.Семаго Проблемные дети. – М.: Аркти, 2001.
- Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками. – СПб.: Речь, 2005.
- Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006.
- С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: Аркти, 2005.
- Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Путь к волшебству. – СПб.,1998.